



Studienseminar Koblenz

---

Teildienststelle Altenkirchen

Pflichtmodul 10  
(Moderation I):

**Unterrichtsgespräche öffnen**

05.09.2011

# Einstiegssituation 8. Klasse



# Kommunikative Funktionen

Das Unterrichtsgespräch:

- gibt Einblick in die Vorstellungen, Vorkenntnisse, Wahrnehmungen/Deutungen der Lernenden
- dient dem Austausch, der Verständigung über ein Thema, einen Sachverhalt, ein Problem, eine Fragestellung, einen Text
- bietet Möglichkeit(en) zur Verbalisierung

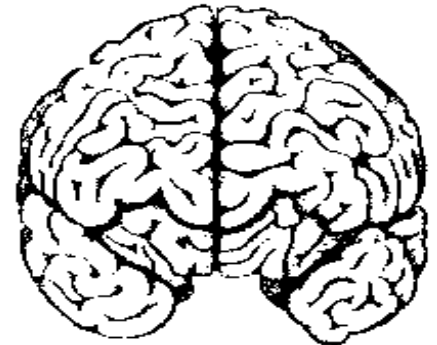
# offene Unterrichtsgespräche...

...ermöglichen individuelles Lernen

Wissen kann nicht übertragen werden, es wird im Gehirn eines jeden Lernenden neu konstruiert.

Begriffe werden 7fach besser behalten, wenn sie nicht nur gelesen, sondern auch laut ausgesprochen werden.

(Unterrichts-)Gespräche, an denen möglichst viele beteiligt sind, fördern Erkennen, Verstehen und Behalten!

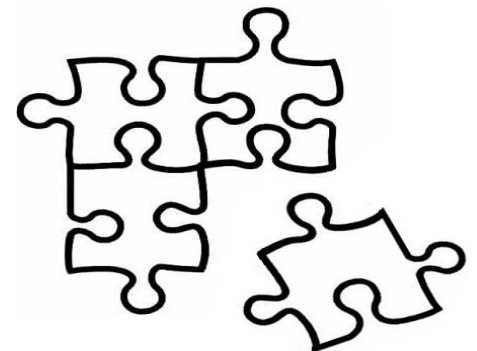


# offene Unterrichtsgespräche

...ermöglichen soziales Lernen

soziales Lernen ist

- Lernen mit anderen durch Interaktion
- zielt auf das Erreichen individueller Freiheit, Selbstbestimmung, Kooperationsfähigkeit und Gemeinschaftsgefühl
- Praktizieren demokratischer Grundsätze
- Tuchfühlung mit Regeln, Rollen, Gefühlen, Konflikten

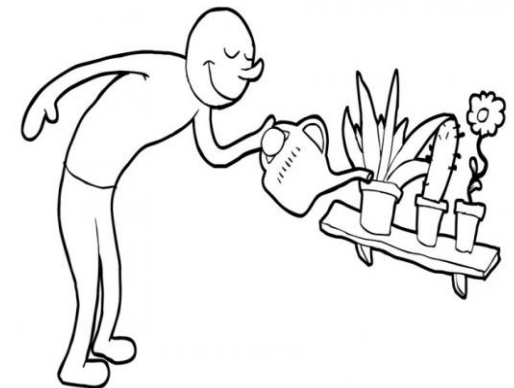


# offene Unterrichtsgespräche...

...tragen zu einer förderlichen Lernatmosphäre bei

Informationen, die in einer angespannten oder gar ängstlichen Situation aufgenommen und verarbeitet werden, können zwar abgespeichert werden. Diese Grundinformationen stehen späteren Anwendungen aber meist nicht zur Verfügung.

**Sicherheit !  
Wertschätzung!  
Offenheit!**



# Komplexe Herausforderungen für die Lehrkraft

- ✓ das Gemeinte im Gesagten erfassen, das Ungesagte im Gemeinten verbalisieren
- ✓ das Frühere mit dem Jetzigen verknüpfen und auf Zukünftiges hinweisen
- ✓ das Gesagte zusammenfassen und an Bekanntes erinnern
  - ✓ Geistreiches als solches hervorheben und Geistlosem mit pädagogischem Takt begegnen
- ✓ die Mutlosen ermutigen und die Übermütigen bremsen

...

# Arbeitsaufträge

Sie haben bereits eigene Erfahrungen bezüglich der Öffnung von Unterrichtsgesprächen benannt.

1. Notieren Sie diese,
2. gleichen Sie diese mit den Beispielen auf der Rückseite des Arbeitsblattes ab und
3. wählen Sie drei Aspekte aus, zu denen Sie konkrete sprachliche Formulierungen ausarbeiten.

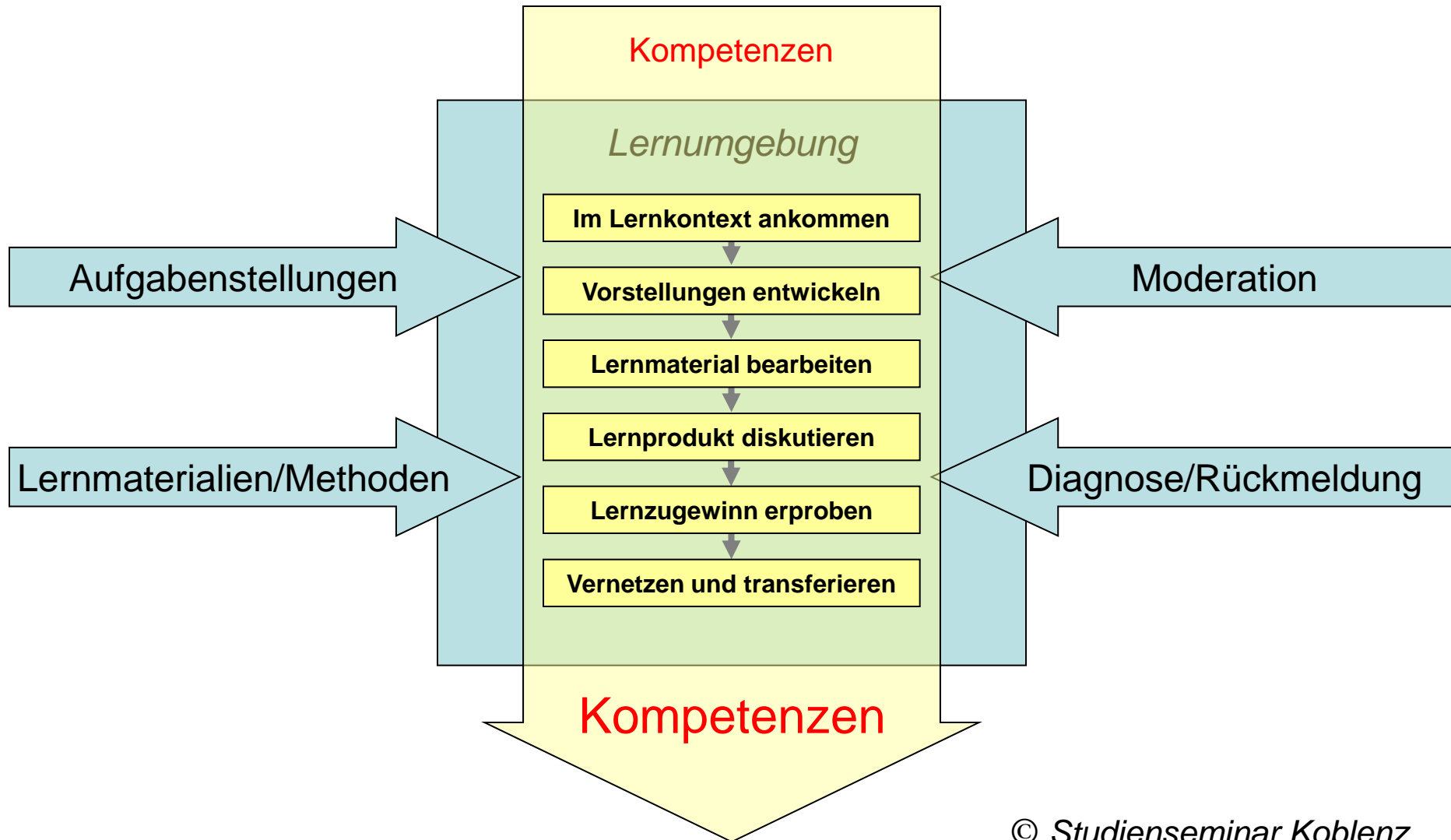
(Partnerarbeit, Zeit: 15 Minuten)

# Arbeitsauftrag

Ordnen Sie die von Ihnen gefundenen  
Formulierungen den vier  
Steuerungselementen im LLM zu.

(Partnerarbeit, Zeit: 5 Minuten)

# Qualitätsmerkmale der Steuerungen



# Beispiel: Erdkundeunterricht

## Arbeitsauftrag:

Notieren Sie in dem Transkript  
Beispiele von Moderationsstrategien  
zur Öffnung des  
Unterrichtsgespräches.

(Einzelarbeit, Zeit: 10 Minuten)

# Zehn Strategien zur guten Gesprächsführung

1. Zuhören
2. Öffnen
3. Zeit geben
4. Beiträge wieder aufgreifen
5. Rückmeldung geben
6. Strukturieren und Kategorisieren
7. Gewichten
8. Inhalte ausschärfen
9. Phasen miteinander vernetzen
10. Ergebnisse sichern

# Unterrichtsskript mit Freiarbeit

*Folie als Impuls*

*L. wartet sehr lange, kaum Meldungen*

nicht auf den  
ersten Fingerzeig  
reagieren

geeigneten  
Beitrag  
akzentuieren

Wenn wir ein wenig orientiert habt, möchte ich  
Wenn wir bestimmte  
in der Vergangenheit miteinander  
en, dann hat sich so ein gewisser 3-  
als sehr vorteilhaft  
euch an noch erinnern?  
Mmh, du!

Vorwissen wiederholen  
und aktivieren  
(statt Vorwurf zur  
zögerlichen Haltung)

S. Beschreiben, vergleichen

L. Noch mal ganz laut!

S. Beschreiben, vergleichen und bewerten.

L. bzw. erklären. Und ich bitte euch, mit den  
Schritten erst mal anzufangen! Bitte  
vergleicht! (wartet) Mona!

S. ... zwei versch...  
... das obere...  
... aus 2004  
... verschiedene...  
... Zeiten. Ich kann das

Fachliche Entscheidung treffen:  
Material lässt keine  
Raumbenennung  
zu

Hilfe anbieten,  
einen Beitrag zu  
präzisieren

L. ... Art, Mona?

S. Ich weiß nicht, wo ... ist.

L. Das lassen wir dann mal offen.



Handlungs-  
anweisung statt  
Frage, Hilfe zur  
Präzisierung

L. Erkläre, wie du zu dieser L.

S. Das Datum ist einmal vom 24. und das  
untere ist eine Aufnahme vom 28. Jun.

L. Prima, und ich dachte schon, du interpretierst die  
weiße Farbe als Schnee.

S. *lachen,*

L. (*wartet*) Weitere Beobachtungen? (*wartet*)

Zeit lassen  
zum  
Nachdenken

L. Dann bitte ich euch, wenn ihr da ein wenig zögert, seht nur das untere an, 2004, und beschreibt Strukturen, die ihr dort seht! *(viele Meldungen)* Alex!

S. Mir fällt auf den ersten Blick an, dass die Städte sieht, da sind Häuser, die Farbe, und Strukturen m...

den Blick der Schüler  
richten,  
Gesprächssituation  
offen halten,  
Rückmeldung zum  
Schülerverhalten

# Nachdenkenswert

„Kommunikativer und diskursiver Unterricht ist in erster Linie eine Frage der mentalen Einstellung und erst in zweiter Linie eine Frage der Methodik und Technik der Gesprächsführung.“

# Hausaufgabe

Bitte bringen Sie am kommenden Montag zu einem ihrer Unterrichtsfächer aus Lehrbüchern, Arbeitsbüchern/-heften oder Arbeitsblättern **drei gängige, unterschiedliche, für das Fach typische Aufgabenstellungen** mit.