



Handlungsoptionen für Lehrer zur Bewertung von Gruppenarbeit

Gruppenarbeit ist eine Unterrichtsform, die im Unterrichtsalltag häufig zur Förderung der Lernprozesse im Lernraum eingesetzt wird.

Sie eignet sich aber auch für die **Bewertung und Diagnose im Leistungsraum**, wenn die folgenden Handlungsoptionen beachtet werden.

Gruppenarbeit implementieren

- Transparenz zu Unterschieden zwischen Lern- und Leistungsraum schaffen.
- Unterschiede zwischen Lern- und Leistungsaufgaben verdeutlichen.
- Transparenz herstellen zu möglichen Bewertungsformen bei Gruppenarbeit.
- Einzelne Bewertungsformen im Vorfeld üben.
- Zur Auseinandersetzung mit Bewertungskriterien anleiten.
- Bewertungsregeln verabreden.

Gruppenarbeit vorbereiten

- Den Leistungsraum innerhalb der Gruppenarbeit auswählen.
- Festlegen, was bewertet werden soll.
- Arbeitsaufträge als Leistungsaufgaben konzipieren.
- Festlegen, wie bewertet werden soll (z. B. Noten oder Verbalrückmeldung).
- Kriterienkatalog zur Bewertung erstellen.

Gruppenarbeit organisieren

- Beobachtungsbögen bereithalten.
- Dokumentation im Hinblick auf die Bewertung sicherstellen.

Gruppenarbeit einleiten

- Den Leistungsraum markieren und an die Leistungssituation erinnern.
- Kriterien offen legen.
- Bewertungsregeln mitteilen.

Gruppenarbeit durchführen

- Bei prozessorientierter Bewertung: Kriteriengeleitet den Lernprozess beobachten und diagnostizieren.
- Bei produktorientierter Bewertung: Den Lernprozess unterstützen.

Gruppenarbeit beenden

- Leistungssituation in Erinnerung rufen.

Gruppenarbeit auswerten

- Leistungssituation bzw. Leistungsprodukt beobachten und analysieren.
- Diagnose und Bewertung gemäß der definierten Vorgaben durchführen.