



Neurobiologische Konsequenzen für die Unterrichtspraxis

Aspekt der Zeitnutzung

- Den Schülern Zeit für eigene Denkwege geben!
- Mehr Zeit einsetzen, um im Unterricht zu üben und Inhalte zu wiederholen!
- Unterrichtszeit nutzen, um Schüler mit den Lerngesetzen vertraut zu machen.
(z. B. : Wie muss ich zu Hause lernen, um den Stoff zu behalten?)

Aspekt des Sprech-Handelns

- Den Schülern mehr Raum zum Sprechen über Unterrichtsinhalte geben!
- Das fragend-entwickelnde Verfahren im Unterricht seltener einsetzen!

Aspekt der Vernetzung

- Sich verstärkt bemühen, die Unterrichtsinhalte miteinander zu vernetzen.
- Sich verstärkt bemühen, den Unterrichtsstoff mit der Lebenswirklichkeit der Schüler zu vernetzen.
- Den Schülern gezielt Hilfen geben, um Wissen aus dem Unterricht früherer Stunden zu reaktivieren.

Aspekt der Strukturierung

- Verstärkt beachten, dass die Unterrichtsinhalte strukturiert sind.
- Verstärkt beachten, dass die Strukturen von den Schülern entdeckt werden.

Aspekt der Hausaufgaben

- Hausaufgaben finden und entwickeln, die sinnstiftend sind und es den Schülern ermöglichen, das eigene Verstehen zu überprüfen.
- Hausaufgaben finden und entwickeln, die Anreize vermitteln, sich mit den Unterrichtsinhalten erneut auseinanderzusetzen und diese mit der eigenen Lebenswirklichkeit zu vernetzen.
- Hausaufgaben für den Lernprozess in der nächsten Stunde nutzbar zu machen.